

**שאלון תפקודי למסגרת חינוכית – ביי"ס  
(יש למלא בעט כהה)**

מחנך/כת יקר/ה \_\_\_\_\_ ת.ז. \_\_\_\_\_ ת. ל. \_\_\_\_\_ הופנה להערכה  
הילד/ה: \_\_\_\_\_ התפתחותית .

על מנת שנוכל לקבל תמונה על תפקודו בכיתה, אנו מבקשים ממך לערוך תצפית קצרה ולמלא את הטופס המצורף. כדי שנוכל לקבל את מירב המידע, אנא פרטי/ בשאלות הרלוונטיות.

**פרטים כלליים:**

תאריך מילוי השאלון: \_\_\_\_\_  
שם המורה \_\_\_\_\_ טל' בבי"ס \_\_\_\_\_ טל' בבית \_\_\_\_\_  
כיתה \_\_\_\_\_ שם וכתובת בית הספר \_\_\_\_\_  
ציני: בית ספר רגיל / מיוחד / כיתה קטנה/ לקווי למידה / סייעת / אחר \_\_\_\_\_  
מס' ילדים בכיתה \_\_\_\_\_ כמה זמן הנך מכירה את הילד? \_\_\_\_\_  
האם מקבל טיפולים פרא-רפואיים במסגרת בית הספר? לא / כן. פרט (הקף בעיגול):  
קלינאית תקשורת / ריפוי בעיסוק / פסיכולוגיה/ פיזיותרפיה/ הידרותרפיה / אחר .  
הטיפול פרטני / קבוצתי. מס' שעות שבועיות? \_\_\_\_\_  
האם ידוע לך על אירוע חריג/מיוחד שעבר על הילד או בני משפחתו? \_\_\_\_\_

**נא למלא בטבלה בהתאם לתחומים הבאים:**

אנא סמן/י במידה ואת/ה מבחין/ה בקושי בכל אחד מהתחומים הבאים. במקום בו ציינת כי יש קושי אנא פרט/י:

נא לפרט	האם יש קושי?	למידה ומשחק
	קושי/תקין	האם הילד מזהה ומשיים אותיות?
	קושי/תקין	רכישת קריאה – האם קורא ברמה המתאימה לכיתה? מהן השיטות שנוסו?
	קושי/תקין	האם הילד כותב באופן ברור? נא לפרט מהי מידת ארגון הכתב, שמירה על רווחים הולמים, אחידות האותיות, מיקום נכון בתוך השורה ועוד.
	קושי/תקין	יכולת ההעתקה מהלוח נא להתייחס גם לקצב ואיכות ההעתקה.
	קושי/תקין	ארגון גופני בזמן כתיבה, ישיבה ליד שולחן, לחץ על העיפרון, התעייפות ועוד.

**מחוז דרום**

	קושי/תקין	ארגון בזמן העבודה נא לפרט תוך התייחסות להגעה עם הציוד הנדרש, התארגנות לתחילת השיעור וסביבת העבודה.
	קושי/תקין	הרגלי עבודה האם הילד זקוק להכוונה ולהבניה בעת ביצוע משימות?
	קושי/תקין	התמודדות עם משימות חדשות, התמודדות עם תסכול, כישלון ודחיית סיפוקים.
	קושי/תקין	מידת הקשב והריכוז של הילד מוסח בקלות בעבודה/ תנועתית- מרבה לזוז בכיסאו, קם הרבה, נוגע בסביבתו/ מתקשה לסיים מטלות/ מפריע לסביבתו / אימפולסיבי
	קושי/תקין	השתתפות בשיעורי ספורט/ משחקי כדור/ ריקוד או פעילות מוטורית אחרת

**תארי בהרחבה את הדרך בה הילד מתפקד מבחינה שפתית**

תארי באופן כללי את יכולת הביטוי של הילד : האם יכול להתבטא ברצף של כמה משפטים , האם שואל  
שאלות ענייניות במהלך השיעור, האם משתתף בשיעור? \_\_\_\_\_

שפה, דיבור ותקשורת	האם יש קושי?	נא לפרט
יצירת קשר עין	קושי/תקין	
יכולת חברתית עם בני גילו פעיל/ פאסיבי/ יוזם/ נגרר/ ביישן מתחבר בקלות/ דחוי/ מעדיף להיות לבדו ועוד	קושי/תקין	
אוצר מילים (כולל מושגים מילוליים- מרחב/גודל, תארים, פעלים ספציפיים (וכיוב')	קושי/תקין	
שליפת מילים מה עושה בעת קושי?	קושי/תקין	
הבנת הוראות ושאלות מילוליות	קושי/תקין	
יכולת תיאורית- האם המסר המילולי מאורגן? האם מצליח להעביר כוונתו?	קושי/תקין	

מחוז דרום

	קושי/תקין	יכולת דקדוקית
	קושי/תקין	מובנות דיבור האם דיבורו מובן? אם קיימים שיבושי היגוי, נא לפרט את הצלילים.
	קושי/תקין	שטף הדיבור האם הילד נמנע מדיבור?
	קושי/תקין	קול (צרידות): האם צרוד: כן / לא אינפוף (דיבור מהאף): כן / לא

**סיכום**

מהם תחומי החוזק של הילד? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

מהי הפעילות המועדפת על הילד בהפסקה? \_\_\_\_\_

מהם הקשיים העיקריים בכיתה וכיצד הם באים לידי ביטוי בתפקוד? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

האם הילד ממצה את יכולתו הלימודית? אם לא, אילו גורמים מפריעים לכך? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

האם הילד מתאים למסגרת שלך? \_\_\_\_\_

האם נעשו בביה"ס פעולות על מנת לעזור ולקדם את תפקודו של הילד? אם כן מה הן? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

נשמח לקבל ממך כל מידע נוסף אודות הילד ותפקודו, שלדעתך חשוב שנדע \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

חתימת המורה \_\_\_\_\_ תאריך מילוי השאלון \_\_\_\_\_

תודה רבה על שיתוף הפעולה,  
היחידה לניתוב ובקרה